

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГБОУ ВО «РГГУ»**)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ЭКОНОМИКА ЕС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»  
Направленность (профиль) «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Экономика ЕС  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
канд. эк. наук, доцент Б.И. Медведев

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры зарубежного  
регионоведения и внешней политики  
№ 6 от 15.03.2022 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов целостных знаний о европейской экономике, в частности, экономиках Германии, Франции, Италии и Швейцарии, их структуре, уровне и перспективах развития.

**Задачи дисциплины:**

- овладение студентами базовыми знаниями по современному состоянию и перспективам развития экономики Европы и, в частности, ведущих экономик ЕС - Германии, Франции, Италии, а также экономики Швейцарии;
- ознакомление студентов с местом и ролью экономик указанных стран в экономике Европы и в мировой экономике;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по экономике Европы и отдельных стран Европы; развитие умения студентов работать с политической и экономической картами Европы и интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка магистрантами собственного личностного видения процессов, наиболее характерных для экономического развития Европы и ведущих стран ЕС;
- овладение студентами умением применять теоретические знания для анализа текущих экономических проблем Европы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	<i>ПК-2.1.</i> Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	<b>Знать:</b> экономическую историю западной Европы и отдельных европейских стран: Германии, Франции, Италии и Швейцарии; особенности экономического развития и структуры экономик Германии, Франции, Италии и Швейцарии; роль и место Германии, Франции, Италии и Швейцарии в европейской и мировой экономике.  <b>Уметь:</b> применять полученные знания в ходе своей профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> знаниями об особенностях экономического развития Европы и отдельных европейских стран: Германии, Франции, Италии и Швейцарии; навыками самостоятельного анализа

		экономического положения Германии, Франции, Италии и Швейцарии, их места в европейской и мировой экономике; знаниями и навыками анализа экономических проблем, с которыми сталкивается Европа и отдельные европейские страны.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	<p>Знать: современный уровень и перспективы экономического развития Европы.</p> <p>Уметь: применять современные междисциплинарные научные подходы, концепции и методы к исследованию процессов, происходящих в экономическом развитии Европы и отдельных европейских стран.</p> <p>Владеть: категориями и методами теории международных экономических отношений, необходимыми для изучения конкретных проблем экономического развития Европы</p>

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономика ЕС» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономика», «Политическая география ЕС», «История Европы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Европейский союз в системе международных отношений», «Энергетическая и экологическая политика ЕС», «Современные проблемы развития ЕС», а также прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары	22

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы и перспективы развития европейской экономики	Основные этапы становления и современное состояние европейской экономики. Экономический потенциал Европы в масштабе мировой экономике. Ведущие отрасли европейской экономики. Европейская экономическая интеграция. Европейские ТНК и транснациональные банки, сфера их деятельности.
2	Сравнение экономических потенциалов Германии, Франции, Италии и Швейцарии и их удельного веса в европейской экономике	Удельный вес Германии, Франции, Италии и Швейцарии в производстве европейского ВВП. Роль и место германских, французских, итальянских и швейцарских компаний в ведущих секторах экономики Европы. Участие Германии, Франции и Италии в формировании европейских фондов ЕС. Швейцария как европейский финансовый центр.
3	Экономика Германии: исторический очерк и современное состояние	Формирование и развитие германской экономики в период до Первой мировой войны. Экономическая ситуация в Веймарской республике. Германская экономика в годы национал-социализма. Послевоенная разруха и восстановление экономики в зонах оккупации. Комплекс реформ Л.Эрхарда и немецкое «экономическое чудо». Становление и развитие экономики ГДР. Экономические последствия объединения Германии. Экономика Германии на современном этапе. Становление и эволюция немецкой экономической модели. Социальное рыночное хозяйство: основные принципы. Роль государства, бизнеса и профсоюзов в экономике ФРГ и социальной сфере. Отраслевая структура германской экономики. Внешнеэкономические связи ФРГ и их значение. Позиции ФРГ в экономике ЕС как «локомотива» её развития. Российско – германские экономические отношения.
4	Экономика Франции: исторический очерк и современное состояние	Особенности становления французской экономики. Экономическое развитие в период до Первой мировой войны. Бурный рост в 20-е годы и депрессия конца 20-х – начала 30-х гг. Экономические последствия Второй мировой войны и возрождение в послевоенные годы. Современное состояние народного хозяйства и перспективы решения назревших в нём структурных проблем. Отраслевая структура экономики Франции. Роль государства в регулировании некоторых секторов

		народного хозяйства, в частности, топливно-энергетического комплекса. Французские компании в международном бизнесе. Вклад экономики Франции в развитие Евросоюза. Позиции Франции в мировой экономике. Российско-французские экономические отношения.
5	Экономика Италии: исторический очерк и современное состояние	Формирование экономики Италии после объединения страны в последней трети XIX века. Экономика страны в период между двумя мировыми войнами. Развитие экономики Италии после Второй мировой войны. Особенности современной социально-экономической модели Италии. Роль государственного сектора в экономике Италии. Крупнейшие итальянские ТНК. Характеристика основных отраслей народного хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт). Топливо-энергетический комплекс страны. Региональные диспропорции и региональная политика. Теневая экономика. Внешняя торговля и её значение для экономики Италии. Участие Италии в международном движении капитала.
6	Экономика Швейцарии: исторический очерк и современное состояние	Формирование экономики Швейцарии: основные этапы. Общая характеристика современной экономики Швейцарии: финансы, промышленность, энергетика, транспорт, сельское хозяйство, туризм, внешняя торговля. ТНК в экономике Швейцарии. Налогово-бюджетная политика. Банковский сектор. История взаимоотношений Швейцарии и ЕС. Причины нежелания Швейцарии стать полноправным членом «Объединённой Европы». Основные направления и договорно-правовая база экономического сотрудничества Швейцарии и ЕС. Факторы конкурентных преимуществ Швейцарии на европейском рынке. Особенности миграционной политики Швейцарии и реакция на неё со стороны Брюсселя.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1.	Современные проблемы и перспективы развития европейской экономики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2.	Сравнение экономических потенциалов Германии, Франции, Италии и Швейцарии и их удельного веса в европейской экономике	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Экономика Германии: исторический очерк и современное состояние	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Экономика Франции: исторический очерк и современное состояние	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Экономика Италии: исторический очерк и современное состояние	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Экономика Швейцарии: исторический очерк и современное состояние	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет по билетам		



<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) Зачет с оценкой		100 баллов
---	--	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и приёмами.  Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре  
(ПК-2.1., ПК-3.1. (1-5))**

1. Формирование экономики Италии после объединения страны в последней трети XX века.
2. Экономика страны в период между двумя мировыми войнами.
3. Развитие экономики Италии после Второй мировой войны.
4. Особенности современной социально-экономической модели Италии.
5. Роль государственного сектора в экономике Италии. Крупнейшие итальянские ТНК.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 40 балла.**

**Примерная тематика вопросов для контрольной работы  
(ПК-2.1., ПК-3.1 (1-10))**

1. Общая характеристика европейской экономики
2. Место и роль Германии, Франции, Италии и Швейцарии в европейской экономике
3. Экономика Германии: исторический очерк и современное состояние
4. Особенности германской экономики как социального рыночного хозяйства
5. Экономика Франции: исторический очерк и современное состояние
6. Отраслевая структура народного хозяйства и международные экономические связи Франции
7. Экономика Италии: исторический очерк и современное состояние
8. Отраслевая структура народного хозяйства и международные экономические связи Италии
9. Экономика Швейцарии: исторический очерк и современное состояние
10. Швейцария и ЕС

**Критерии оценки контрольной работы:**

При проведении контрольной работы студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- **оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-16 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

### **Примерный список вопросов для проведения зачета по билетам**

#### ***ПК-2.1, ПК-3.1.***

1. Основные этапы формирования экономики Европы
2. Экономика Европы в XX1 веке
3. Экономический потенциал Европы в масштабе мировой экономики
4. Инновационное развитие как стратегия экономического развития Европы
5. Европейские ТНК и сфера их деятельности
6. Удельный вес Германии, Франции, Италии и Швейцарии в производстве европейского ВВП
7. Формирование и развитие экономики Германии в период до Первой мировой войны
8. Экономическая ситуация в период Веймарской республики
9. Централизация экономики Германии в годы фашизма
10. Восстановление экономики в послевоенных зонах оккупации
11. Реформы Л.Эрхарда и «экономическое чудо»: причины успеха
12. Экономика Западной Германии в 1949 -1989 гг.
13. Экономика ГДР в 1049 – 1989 гг.
14. Экономические последствия объединения Германии
15. Социальное рыночное хозяйство
16. Роль и место экономики ФРГ в современном мире
17. Отраслевая структура народного хозяйства ФРГ
18. Ключевые отрасли промышленности ФРГ
19. Состояние и перспективы развития германской энергетики
20. ФРГ в системе мирохозяйственных связей
21. Ключевые внешнеторговые партнёры ФРГ
22. Российско – германские экономические отношения
23. Особенности становления экономики Франции
24. Экономическое развитие Франции в период до Первой мировой войны
25. Бурный экономический рост в 20-е годы и кризис 1929 года
26. Экономические итоги Второй мировой войны и послевоенное восстановление
27. Роль государства в экономике Франции. Дирижизм
28. Современное состояние экономики Франции и перспективы её развития
29. Энергетический комплекс Франции
30. Сельское хозяйство Франции
31. Формирование экономики Италии после объединения страны в последней трети XIX века
32. Экономика Италии в период между двумя мировыми войнами
33. Реформа экономики Италии после Второй мировой войны
34. Особенности современной социально-экономической модели Италии
35. Роль государственного сектора в экономике Италии
36. Характеристика топливно-энергетического комплекса Италии
37. Характеристика итальянского машиностроения
38. Химическая промышленность Италии

39. Место сельского хозяйства в экономике Италии
40. Теневая экономика Италии
41. Региональные диспропорции и региональная политика Италии
42. Внешнеэкономические связи Италии
43. Общая характеристика экономики Швейцарии.
44. Промышленность Швейцарии. Характеристика ведущих отраслей
45. Сельское хозяйство Швейцарии
46. Роль туризма в экономике Швейцарии
47. Внешняя торговля Швейцарии
48. Швейцария – ЕС: история взаимоотношений
49. Финансовая система Швейцарии и её особенности
50. Миграционная политика Швейцарии и её влияние на отношения с ЕС
51. Особенности банковской системы Швейцарии
52. Факторы конкурентных преимуществ Швейцарии на европейском рынке

#### **Критерии оценки зачета с оценкой:**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки (**максимум – 40 баллов**).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная**

##### **Учебная:**

1. Экономика Европейского союза: учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792439>
2. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomika-stran-i-regionov-433580> (дата обращения: 04.01.2019).

##### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для вузов / В. П. Колесов [и др.]; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

03608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450254> (дата обращения: 16.05.2020).

2. Экономика ФПГ: Учебное пособие / Зарицкий Б.Е. - М.:Магистр, 2010. - 351 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9776-0105-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/245583>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. (4 ч.) Современные проблемы и перспективы развития европейской экономики**

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные этапы становления и современное состояние европейской экономики.
2. Экономический потенциал Европы в масштабе мировой экономике.
3. Ведущие отрасли европейской экономики.
4. Европейская экономическая интеграция.
5. Европейские ТНК и транснациональные банки, сфера их деятельности.

#### **Тема 2. (4 ч.) Сравнение экономических потенциалов Германии, Франции, Италии и Швейцарии и их удельного веса в европейской экономике**

Обсуждаемые вопросы:

1. Удельный вес Германии, Франции, Италии и Швейцарии в производстве европейского ВВП.
2. Роль и место германских, французских, итальянских и швейцарских компаний в ведущих секторах экономики Европы.
3. Участие Германии, Франции и Италии в формировании европейских фондов ЕС.
4. Швейцария как европейский финансовый центр

### **Тема 3. (4 ч.) Экономика Германии: исторический очерк и современное состояние**

Обсуждаемые вопросы:

1. Формирование и развитие германской экономики в период до Первой мировой войны.
2. Экономическая ситуация в Веймарской республике.
3. Германская экономика в годы национал-социализма.
4. Послевоенная разруха и восстановление экономики в зонах оккупации.
5. Комплекс реформ Л.Эрхарда и немецкое «экономическое чудо».
6. Становление и развитие экономики ГДР.
7. Экономические последствия объединения Германии.
8. Экономика Германии на современном этапе

### **Тема 4. (4 ч.) Экономика Франции: исторический очерк и современное состояние**

Обсуждаемые вопросы:

1. Особенности становления французской экономики.
2. Экономическое развитие в период до Первой мировой войны.
3. Бурный рост в 20-е годы и депрессия конца 20-х – начала 30-х гг.
4. Экономические последствия Второй мировой войны и возрождение в послевоенные годы.
5. Современное состояние народного хозяйства и перспективы решения назревших в нём структурных проблем.

### **Тема 5. (4 ч.) Экономика Италии: исторический очерк и современное состояние**

Обсуждаемые вопросы:

1. Формирование экономики Италии после объединения страны в последней трети XX века.
2. Экономика страны в период между двумя мировыми войнами.
3. Развитие экономики Италии после Второй мировой войны.
4. Особенности современной социально-экономической модели Италии.
5. Роль государственного сектора в экономике Италии. Крупнейшие итальянские ТНК.

### **Тема 6. (2 ч.) Экономика Швейцарии: исторический очерк и современное состояние**

Обсуждаемые вопросы:

1. Формирование экономики Швейцарии: основные этапы.
2. Общая характеристика современной экономики Швейцарии: финансы, промышленность, энергетика, транспорт, сельское хозяйство, туризм, внешняя торговля.
3. ТНК в экономике Швейцарии. Налогово-бюджетная политика. Банковский сектор

## 9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а



также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика ЕС» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных знаний о европейской экономике, в частности, экономиках Германии, Франции, Италии и Швейцарии, их структуре, уровне и перспективах развития.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами базовыми знаниями по современному состоянию и перспективам развития экономики Европы и, в частности, ведущих экономик ЕС - Германии, Франции, Италии, а также экономики Швейцарии;
- ознакомление студентов с местом и ролью экономик указанных стран в экономике Европы и в мировой экономике;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по экономике Европы и отдельных стран Европы; развитие умения студентов работать с политической и экономической картами Европы и интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка магистрантами собственного личностного видения процессов, наиболее характерных для экономического развития Европы и ведущих стран ЕС;
- овладение студентами умением применять теоретические знания для анализа текущих экономических проблем Европы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
- ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- экономическую историю западной Европы и отдельных европейских стран: Германии, Франции, Италии и Швейцарии; современный уровень и перспективы экономического развития Европы; особенности экономического развития и структуры экономик Германии, Франции, Италии и Швейцарии; роль и место Германии, Франции, Италии и Швейцарии в европейской и мировой экономике.

Уметь:

- применять полученные знания в ходе своей профессиональной деятельности; применять современные междисциплинарные научные подходы, концепции и методы к исследованию процессов, происходящих в экономическом развитии Европы и отдельных европейских стран.

Владеть:

- знаниями об особенностях экономического развития Европы и отдельных европейских стран: Германии, Франции, Италии и Швейцарии; категориями и методами теории международных экономических отношений, необходимыми для изучения конкретных проблем экономического развития Европы;
- навыками самостоятельного анализа экономического положения Германии, Франции, Италии и Швейцарии, их места в европейской и мировой экономике; знаниями и навыками анализа экономических проблем, с которыми сталкивается Европа и отдельные европейские страны.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.